Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior XVI FECIES

Libro de Actas

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

UNIVERSIDADE DE VIGO

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XVI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)

Autor: XVI FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Santiago de Compostela (España), 29 - 31 de Mayo de 2019.

Compiladores: Mª Paz Bermúdez Sánchez
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
CIF: G-23220056
Facultad de Psicología.
Universidad de Granada.
18011 Granada (España).
Tel: +34 958 161708.
Fax: +34 958 161708.
Correo electrónico: info@aepc.es.
Web: http://www.aepc.es.
ISBN: 978-84-09-12235-6
Año de publicación: 2019

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XVI FECIES”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XVI FECIES

Asociación Española de Psicología Conductual

IMPLEMENTACIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS Y UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA SU RESOLUCIÓN EN LAS PRÁCTICAS TUTELADAS DEL GRADO EN FARMACIA

María del Mar Orta, Marina Sánchez-Hidalgo, Nuria Muñoz, María Ángeles De Rojas, Manuel Ojeda, Jesús Sánchez Burson y María Álvarez de Sotomayor.
Universidad de Sevilla

INTRODUCCIÓN: Las prácticas externas curriculares son un elemento clave en los planes de estudio, lo que exige que se activen mecanismos que ayuden a garantizar el mantenimiento y mejora de su calidad. En los estudios de Farmacia, se pueden llevar a cabo seis meses en Farmacia comunitaria o en un Servicio de farmacia hospitalaria y Farmacia comunitaria durante tres meses en cada uno. OBJETIVO: Con objeto de mejorar los objetivos de aprendizaje, adquisición de competencias, y homogeneizar el proceso de evaluación durante las Prácticas Tuteladas del Grado en Farmacia de la Universidad de Sevilla se diseñaron supuestos prácticos y una rúbrica de evaluación para valorar la resolución de éstos. METODOLOGIA: Se llevó a cabo en el aula de farmacia simulada y participaron trescientos estudiantes de último curso del Grado en Farmacia (treinta grupos de seis miembros). RESULTADOS: Se elaboraron un total de 30 supuestos prácticos y se diseñó una rúbrica que recogió todos los criterios de evaluación, estándares, descripciones y puntuaciones de acuerdo con el logro de los objetivos educativos y habilidades a alcanzar durante la realización de las prácticas. Entre las competencias a evaluar se incluyeron: habilidades comunicativas, conocimiento del procedimiento de dispensación, búsqueda de información y aportación en la resolución de los casos expuestos por sus compañeros. CONCLUSIÓN: La implementación de una rúbrica de evaluación para la resolución de supuestos prácticos durante la realización de las Prácticas Tuteladas permite mejorar el desarrollo y seguimiento del programa y aumentar el grado de conocimiento y alcance de los objetivos docentes.